

2021年度 神戸女学院大学入学試験〔前期C日程〕

国語 解答方式について

監督者の指示があるまでは絶対に中をあけないでください。

監督者の指示に基づき問題冊子16ページ・マークシート1枚の枚数を確かめてください。

- この試験の解答を、マークシートに記入してください。
- 監督者の指示に基づきマークシートに氏名および受験番号を記入のうえ、さらに受験番号および受験日程・解答科目をマークしてください。
受験番号などが正しく記入・マークされていない答案は、採点対象外となりますので、受験票の受験番号と照合するなど注意してください。
- 問題冊子の印刷の不鮮明、ページの欠落、乱れなどに気づいた場合は監督者に申し出てください。
- マークシートへの解答について
 - マークシートに解答する際には、例①のように必ず解答欄に正確にマークし、それ以外の場所には何も記入してはいけません。次に例②のように、「解答番号は **10**」と表示のある問いに対して③と解答する場合は、解答番号10の解答欄の③にマークしてください。

例①

良い例	悪い例
●	⊕ ⊗ ⊖ ⊗ ⊕

例②

解答 番号	解 答 欄									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
10	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 1つの解答欄に2つ以上のマークをしてはいけません。
- マークが正確にされていない場合は、採点されないことがあります。また、訂正するときには、消しゴムでていねいに消し、消しくずを残さないでください。
- 解答はすべて HB の黒鉛筆または HB 0.5 mm 以上の芯のシャープペンシルで記入してください。
- 試験終了の合図と同時に解答をやめてください。
- 問題冊子は試験終了後、持ち帰ってください。

二〇二一年度 神戸女学院大学入学試験〔前期C日程〕

国語 試験問題

(解答はすべて解答用紙に記入すること)

〔一〕

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

人混みでは前に歩いている人を邪魔だと思ったり、通勤電車では席を取りあつたりすることがあります。社会生活のなかで相手のことを尊重して礼を尽くしているのに、相手は横柄な態度で自分を見下しているようだと感じる場合があります。経済活動では中小企業に無理を押しつける大企業や、商店に対して理不尽な要求をするクレマーがいます。顔見知りだと恥ずかしくなるような闘いを、知らない人とはできるような気がします。一方で、兄弟姉妹での遺産の奪い合いの話もよく聞きます。よくお互いを知っているからこそ、何かのきっかけで積年の不満が爆発してしまうのでしょうか。

お互いを理解していなくても、理解しすぎても闘いは起きます。利害が対立すれば闘いは激しくなります。尊厳を尊重しようといつても、自分の尊厳が奪われる時には闘わなくてはいけません。他人の「人間の尊厳」を尊重しながら自分の「人間の尊厳」を守ることは難しいことです。いろいろな事例にあたって練習することが必要です。

ここで、最も身近で大切なことなのに誰も教えてくれないことなので、「教育」をテーマにとり上げて、尊厳の衝突を考えたいと思います。自身の尊厳を主張する能力が不十分な子供たちの尊厳を尊重する練習です。

親や教師がしつけと称して子供を力いっぱい殴ることや、「おまえはいらない」「死ね」などと言うことは、不適当な教育事例としてあるいは虐待として、しばしば報道されています。親や教師が自分の人生をかけて学んだ教育方針だとしても、子供たちの健^アぜんな成長と発達を促すものでなければ逆効果になることがあります。指導する者とされる者という関係から、少し考察してみたいと思います。

教育は学校の教員だけがかわることではなく、学校内での後輩との関係、職場での後進の育成、そして子育てと、誰もがかわることです。加えて、少年スポーツやカルチャースクールなど、参加機会の多い社会教育がたくさんあります。ここで改めて気づくことは、教育に携わる人の多くが、教育の理念や方法を勉強していないということです。子供の頃には大人は人格の完成度が高いと思っていました。大人になって自分を見つめると決してそうではないことに恥じ入ります。家庭教育や社会教育において、そんな大人たちが自分の経験から独自の教育方法を組み立てて教育にあたることになります。教育を受ける側からすると、そのような独自の教育方法と評価基準に直面することになります。

人間社会における基本的な礼儀や他人を大切にしようという考えは、義務教育のカリキュラムに組み込まれているうえに、社会教育やテレビドラマのなかにもよく出てきます。これらの成果として、日本人は高い道徳心

をもっている外国人に評価されるようになったのだと思います。

《a》、現在の日本の社会では教育の目的として受験や就職といった現実が語られるので、教育の普遍的な意義に関する議論の基盤ができていません。教育理念の裏づけをもたない独自の教育方法と評価基準は、教育をする人たちが教育方針を議論するうえでも、地域社会が子供たちを育てるうえでも、障害になっているのではないのでしょうか。

多様性が乏しい社会では、間違った判断をすることがあります。家庭はともすると他人の目の入らない閉鎖社会になります。教育基本法第10条には、〈父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有する〉とありますが、親が、偏ったしつけや虐待をする自由をもつということではありません。第10条には続いて、〈自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする〉とあります。教育にあたる人が共有すべき教育の意義だと思います。【①】

子供を対象とした社会教育の現場で不適切な指導があっても指導者に注意することは難しいという声も聞きます。学校の教育現場でささいなことを放置することが再三報道されました。日本の教育現場では子供たちに教育の理念や目的を教えることはありません。子供には教育が必要であって、子供が教育を受ける権利があることを多少なりとも義務教育で触れていれば、子供たちが教育する立場になった時にその知識が生かされるように思います。教員は、個々の子供にどのように接するのが教育的であるのかを日々考えていると思いますので、子供たちと同じ目線で教育を話さうことが自分の教育をフィードバックすることにもなります。狭い社会で子供の権利が奪われるのを予防する意味でも、地域社会の教育力を向上する意味でも、教育の意義を論ずることを提案したいと思います。【②】

ここでさらに、社会が共有すべき教育の意義をもう少し考えてみましょう

う。教育基本法に義務教育の目的があります。〈各個人の有する能力を伸ばすこと、〈社会において自立的に生きる基礎を培うこと、そして〈国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養う〉こと、です（第5条第2項）。これらの教育の目的は、それぞれ、ジャン・ジャック・ルソーやハーバート・スペンサー、コンドルセ侯爵などの思想と軌を一にするものであり、歴史の教訓から導き出されたものです。

《b》、文字を読み、文章を書き、計算能力を磨くと経済活動や財産管理ができるし、芸術や運動能力を高めることによって人生の楽しみをもつことができます。これらは教育の目的を「幸福の追求」のためとする考えにシユウ約¹されます。自分の幸福だけでなく皆の幸福を追求するためには、お互いの「人間の尊厳」を尊重することも学ばなくてはなりません。これらを教育の意義として共有することによって社会の教育力が高まり、偏狭な教育論に対抗することが期待できるようになります。他にも、福沢諭吉は教育の目的を、〈天下泰平・家内安全〉と平易に要約し、新渡戸稲造は「自分より優れた人物を造るため」であるとしています。さまざまな教育の形を考えるために議論の基盤を共有したいものです。

自分の尊厳を主張できない子供たちを守るには、周囲が監視能力を高める以外に方法はないでしょう。しかし、周囲の人たちが独自の教育方法を主張しあうだけでは反感と気まずさだけが残ります。前述した教育基本法の義務教育の目的を社会が共有して、社会として子供を育てるという視点を導入すると、教育が変わるように思います。【③】

学校でのいじめについては学校が対応の原則を作成して父母と共有しておくことを望みたいと思います。《c》、義務教育という逃げられない場に子供たちを置くのですから、教員はその重大さを認識しなければなりません。子供には欠点もたくさんあるので、被害者がいじめられる理由

をその子の欠点ゆえとすることは容易です。加害者の長所を伸ばすために罰しないということも正当性があるように思えるでしょう。しかし、そのような安直な思い込みによって取り返しのつかない事態が多く生じました。「人間の尊厳」の尊重という理念は、教員が何もしないことの言い訳に使われるべきではなく、当事者たちの尊厳を守る苦しい X を、教員にも親にも、時には周囲の社会にも強いいるととらえるべきではないでしょうか。その苦しい努力が報われた場合に、その努力を子供たちにも孫たちにも伝えることができたらいと思います。【④】

子供を虐待する人たちは何が虐待かを知らないことがあります。児童虐待防止法には四つの行為が虐待として挙げられており、おおまかに、暴力をふるうこと、暴言を浴びせたり子供を否定したりすること、育児を放棄すること、わいせつな行為をしたりさせたりすること、と要約できます。

(ア) には虐待とはいえないまでも、不公平なシヨ遇^ウをすることやアドバイスと称して長時間説教をすることなども、子供にとってはつらいことです。地域社会で虐待を早期に発見するためには、地域の人々の交流が大きな役割を果たします。人と人との交流は、追いつめられ孤立した親が虐待に走ることを防ぎます。親を知ることによって、たまたま子供がわがままを言っている場合と虐待との区別ができるかもしれません。なかなか難しいことですが、教育の意義が共有されていると、親の尊厳も尊重しながら子供を守ることを地域の課題とすることができるようになります。【⑤】

最後に経済活動などにおける自由と青少年教育の衝突に触れたいと思います。経済活動や表現の自由は平等な社会をつくるため必要な要因です。しかし、この自由を享受する人はその行動が青少年の人生のリスクを高めていないかを検証する必要があります。

最近のニュースで取り上げられる問題としては、インターネットを媒介としたゲーム依存やソーシャルネットワーク依存、闇サイトによる犯罪やネットいじめ、男女の交際に関する昔からの問題である若年妊娠や性感症への感染、性風俗産業や違法薬物による青少年の被害等々、社会の急激な変化に対して青少年を守るしくみを考える前に被害が急増しています。現在の日本は自由な経済活動を原則とするので、被害者が(イ)あらわれないと規制することはありません。利益を享受する人が多いとそれだけ多くの被害者が出ることになります。

大人の経済活動の自由を保障することによって引き起こされる青少年の被害はどこまで容認しなければならないのでしょうか？ 経済活動の自由を保障する場合は、その前提を子供たちに伝えて、家庭と学校で子供が自身を守る手段を講じられるようにすることが必要でしょう。親や学校がリスクを判断できないことがらについては、被害が大きくなった時には経済的自由を制限する原則を社会が了解することが求められます。

経済活動の自由ばかりでなく、表現の自由とネットいじめや Y、行動の自由とストーカー行為などにみられるように、自由の基盤となる道徳的な了解が不十分です。

自由の意味はジョン・ロックやジョン・スチュアート・ミルが考察したように、直感的に理解できるものではありません。子供たちには、自由の(ウ)な基盤と現実社会の実態を伝えて、時には親と対立し、時には失敗しながら、自由の意味や価値と、弱者に対する自由の制限とのバランスについて考え続ける素養を与えられたらと思います。

（岸邦和「人間の尊厳」を考えるための練習問題」
ただし一部変更した箇所がある）

(注)

ジャン・ジャック・ルソー……フランスの哲学者。

ハーバート・スペンサー……イギリスの哲学者・社会学者。

コンドルセ侯爵……フランスの哲学者・数学者。

ジョン・ロック……イギリスの哲学者。

ジョン・スチュアート・ミル……イギリスの哲学者。

問一

二重傍線部ア～ウの片仮名と同じ漢字を用いるものを、次の各群の

- ①～⑤のうちから、それぞれ選びなさい。解答番号は 1 3。

ア 健ゼン

1

- ① 外国との関係をカイゼンする。
- ② 県のゼンイキに降雪予報が出る。
- ③ 敵に向かってモウゼンと進む。
- ④ 壊れた屋根をシュウゼンする。
- ⑤ 試合終了スンゼンで逆転された。

イ シュウ約

2

- ① 証拠書類がオウシュウされる。
- ② 新しい規則をシュウチさせる。
- ③ 百科事典をカンシュウする。
- ④ 新しい船がシュウコウする。
- ⑤ 昆虫サイシュウに出かける。

問二

空欄へ a 》 c 》に入れる語の組み合わせとして最も

適当なものを、次の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は

- 4。

ウ シヨ遇

3

- ① 責任のシヨザイを明らかにする。
- ② 名前の由来にシヨセツがある。
- ③ 論争のタンシヨを開く。
- ④ 環境の変化にタイシヨする。
- ⑤ シヨシンを忘れず仕事に励む。

- | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|
| ① | a | 一方で | b | 特に | c | また |
| ② | a | 一方で | b | また | c | 特に |
| ③ | a | 特に | b | また | c | 一方で |
| ④ | a | 特に | b | 一方で | c | また |
| ⑤ | a | また | b | 特に | c | 一方で |
| ⑥ | a | また | b | 一方で | c | 特に |

問三 空欄（ア）（ウ）に入れる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は

5。

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| ① | ア 客観的 | イ 絶対数 | ウ 具体的 |
| ② | ア 客観的 | イ 一定数 | ウ 理念的 |
| ③ | ア 倫理的 | イ 相当数 | ウ 普遍的 |
| ④ | ア 倫理的 | イ 絶対数 | ウ 具体的 |
| ⑤ | ア 法律的 | イ 一定数 | ウ 普遍的 |
| ⑥ | ア 法律的 | イ 相当数 | ウ 理念的 |

問四 空欄 X に入れるのに最も適当なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は

6。

- | | | | | | |
|---|------|---|------|---|------|
| ① | 新陳代謝 | ② | 一致団結 | ③ | 危急存亡 |
| ④ | 試行錯誤 | ⑤ | 堅忍不拔 | | |

問五 空欄 Y に入れるのに最も適当なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は

7。

- | | |
|---|---------|
| ① | パワハラ |
| ② | ヘイトスピーチ |
| ③ | サイバー攻撃 |
| ④ | 情報公開 |
| ⑤ | サブカルチャー |

問六 次の一文を入れるのに最も適当な位置を、本文中の【①】【⑤】のうちから選びなさい。解答番号は

8。

親と教師と地域社会が別々の方向を向いていたら教育効果があるわけではありません。

問七 傍線部 A「そんな大人たち」とあるが、その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は

9。

- | | |
|---|---------------------------|
| ① | 学校教育より家庭教育・社会教育を優先する大人たち。 |
| ② | 子どもに比べて人格の完成度が低い大人たち。 |
| ③ | 自分を深く見つめて反省をしている大人たち。 |
| ④ | 経験を重視した独自の教育方法を使う大人たち。 |
| ⑤ | 教育の理念や方法を学んでこなかった大人たち。 |

問八

傍線部B「多様性が乏しい社会では、間違った判断をすることがあります」とあるが、その説明として不適当なものを、次の①～⑤のうちから選りなさい。解答番号は

10。

- ① 外部との接触が少ない環境にいると親が子供を虐待してしまうことがある。
- ② 学校内でいじめが起こっても、誰もその問題に関わろうとしないことがある。
- ③ 指導者の偏った指導方法に気付いても周りがそれを容認してしまうことがある。
- ④ 教員の判断で教育の理念や目的を子供たちに語る機会を少なくしていることがある。
- ⑤ 保護者が自分の子供に対する責任の意味を誤解してしまうことがある。

問九

傍線部C「教育の意義を論ずることを提案したいと思います」とあるが、その理由として不適当なものを、次の①～⑤のうちから選りなさい。解答番号は

11。

- ① 社会教育の指導者が誤った指導をしている場合にはその指導が修正される機会になるから。
- ② 教育にあたる者が教育に関する法律を正しく理解し、それを共有できる機会になるから。
- ③ 教員が教育の理念や目的を子供たちの視点から教えてもらえる機会になるから。
- ④ 子供の尊厳や権利が奪われてしまうことを未然に防ぐ機会になるから。
- ⑤ 閉鎖的になりがちな地域社会の教育力を向上させる機会になるから。

問十 傍線部D「経済活動などにおける自由と青少年教育の衝突」とあるが、その説明として最も適当なものを次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は **12**。

- ① 経済活動では自由が保障されているが、青少年の多くは自由の意味を誤解している。
- ② 大人の経済活動の自由と青少年の健やかな教育は元来両立しないものである。
- ③ 日本では経済活動の自由によって得られた利益が青少年に適切に還元されていない。
- ④ 経済活動の自由は制限されているが、青少年の被害者は増えるばかりである。
- ⑤ 自由な経済活動は保障されるべきであるが、それにより青少年が被害者となることがある。

問十一 次のイ～ニの文のうち、「尊厳」について本文の内容と合致するものには①を、合致しないものには②を、それぞれ選びなさい。解答番号は **13**、**16**。

- イ 自身の尊厳を主張できない子供を守るには社会全体で子供を育てるという視点が重要である。 **13**
- ロ 子供を虐待するような親であれ、その尊厳を尊重することも地域社会の課題のひとつである。 **14**
- ハ 「人間の尊厳」を尊重するという理念を教員が忘れてしまったときにいじめが発生する。 **15**
- ニ 「幸福の追求」という教育における目的を達成するためには互いの「人間の尊厳」を尊重しあうことが必要となる。 **16**